

# Unidad 5

## ¿Tienes hora?

La frase *¿Tiene(s) hora?* es la que utilizamos habitualmente para preguntar qué hora es. La respuesta es: *Sí, son las...* o *No, lo siento, (no llevo reloj)*.

### 1 ¿Qué haces normalmente?

**1.1.** Fijándose en los dibujos, los estudiantes colocarán las viñetas; después, ayudándose de las frases del ejercicio 1.2. y las horas que en ellas aparecen, comprobarán si el orden que han seguido es el correcto. Para la corrección recomendamos la proyección de la transparencia 10.



#### Transparencia 10. ¿Qué hace Cristina normalmente?

**1.2.** 1. c; 2. f; 3. g; 4. a; 5. h; 6. d; 7. b; 8. e.

### 2 La hora y los horarios

Para ampliar la práctica para preguntar y decir la hora, recomendamos la utilización de la ficha 11: *Un día perfecto*. Cuca Canals, escritora, nos describe su día perfecto. Los estudiantes tendrán que seguir la estructura y hacer lo mismo. Es opción del profesor hacer un ejercicio simplemente de comprensión lectora y expresión escrita o bien sugerir a los estudiantes que después, por parejas, se cuenten su día e intenten quedar para hacer cosas. No importa que el resultado sea disparatado. Ejemplo: – *A las 13.13 yo como en París. ¿Quedamos a las 15.00 en Niza?* – *No, no puedo. A las 15.00 yo me baño en las Bahamas.*



#### Ficha 11. Un día perfecto.

### 3 El presente

Los cuadros gramaticales están incompletos para que el estudiante participe en la elaboración de las conjugaciones e intente deducir las irregularidades. Aconsejamos utilizar la transparencia 11 para su corrección.



#### Transparencia 11. Verbos irregulares en presente de indicativo.

**3.1.** Trabajar: trabajo, trabajas, **trabaja**, trabajamos, trabajáis, **trabajan**.

Comer: como, comes, come, **comemos**, coméis, comen.

Vivir: vivo, **vives**, vive, **vivimos**, vivís, **viven**.

**3.2.** me lavo; te lavas; se lava; nos lavamos; os laváis; se lavan.

**3.3.** Querer: quiero, quieres, **quiere**, queremos, queréis, **quieren**.

Poder: puedo, **puedes**, puede, **podemos**, podéis, pueden.

Pedir: pido, **pides**, pide, pedimos, pedís, **piden**.

Jugar: **juego**, juegas, juega, jugamos, jugáis, juegan.

En los verbos que tienen irregularidad vocálica las personas **nosotros** y **vosotros** no cambian.

**3.4.** 1. e; 2. c; 3. f; 4. b; 5. d; 6. g; 7. a.

Estos verbos tienen irregular la **primera** persona.

**3.5.** Tener: tengo, **tienes**, tiene, **tenemos**, tenéis, **tienen**.

Decir: **digo**, dices, dice, decimos, decís, **dicen**.

**3.6.** Ir: voy, vas, va, vamos, vais, van.

**3.7.** Destruir: destruyo, destruyes, destruye, destruimos, destruí, destruyen.

Para consolidar la morfología del presente de indicativo recomendamos la utilización de la ficha 12.



### **Ficha 12. El presente de indicativo regular e irregular.**

**A.** Tener: tengo, tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen. Decir: digo, dices, dice, decimos, decís, dicen. Ir: voy, vas, va, vamos, vais, van. Venir: vengo, vienes, viene, venimos, venís, vienen. Ser: soy, eres, es, somos, sois, son.

**B.** 1. conduzco; 2. dice; 3. juegan; 4. podemos; 5. pides; 6. quiere, vas; 7. sales; 8. quedamos; 9. sé; 10. empieza.

**C.** 1. hablan; 2. creo; 3. es; 4. se sienta; 5. empieza; 6. vuelve; 7. ve; 8. está; 9. puede; 10. va; 11. conozco; 12. venís; 13. sois; 14. hacéis; 15. vivís.

**D.** 1. f; 2. a; 3. b; 4. h; 5. e; 6. c; 7. g; 8. d.

## **4 ¿Cuándo? ¿Con qué frecuencia?**

**4.1.1.** Esta actividad formará parte del dossier para su portfolio de español junto con el texto escrito de la actividad 4.1.4. El objetivo de estas actividades es fomentar la interculturalidad y deshacer tópicos sobre la cultura objeto de estudio.

**4.1.3.** 1. Falso; 2. Verdadero; 3. Falso; 4. Falso; 5. Verdadero; 6. Verdadero; 7. Falso; 8. Falso.

**4.3. Miguel:**

- **Sábado** por la mañana: levantarse a las 9 h, nadar, desayunar, ducharse, escuchar música, comer con la familia. Por la tarde: estudiar. Por la noche: ir al cine con los amigos.
- **Domingo** por la mañana: jugar al fútbol. Por la tarde: patinar. Por la noche: acostarse temprano.

**Marta:**

- **Sábado** por la mañana: dormir hasta tarde, desayunar, charlar con sus hermanos. Por la tarde: salir con los amigos, ir al cine o montar en bici. Por la noche: cenar fuera con la familia.
- **Domingo** por la mañana: salir con sus padres, visitar alguna exposición o ir a la playa. Por la tarde: estudiar, escuchar música, escribir correos.

**4.3.1.** Actividades culturales y deportivas: ir al cine, montar en bicicleta, ver exposiciones, nadar, ir a la playa, jugar al fútbol, patinar.

Actividades que realizan en casa: estudiar, escuchar música, desayunar, ducharse, dormir, charlar con sus hermanos, escribir correos, cenar.

**4.4.** 1. muchos; 2. pocos; 3. muy pocos; 4. la mayoría; 5. pocos; 6. muy pocos; 7. muchos; 8. pocos; 9. la mayoría.

Para reforzar el léxico de la unidad recomendamos la utilización de la ficha 13.



### **Ficha 13. Juego de léxico.**

Se divide la clase en dos grupos A y B; los alumnos sentados de forma alterna, uno de A, otro de B... y se reparten las tarjetas a los estudiantes. El primer estudiante tiene un minuto para dibujar en la pizarra la frase que hay en su tarjeta. Los demás tienen que verbalizar la frase. Se permite escribir nombres propios y días de la semana o el mes, también establecimientos, pero no acciones verbales o palabras que designen objetos concretos o conceptos abstractos como *mesa* o *felicidad*. Es un juego parecido al Pictionary, pero donde hay que representar por medio del dibujo una frase completa. Antes de explicar el juego y empezar a jugar se les puede proponer a los estudiantes que escriban sus propias frases en las tarjetas en blanco para asegurar su vocabulario activo. También puede el profesor aprovechar dichas fichas para proponer las frases que considere más adecuadas o el vocabulario específico que quiera trabajar, o bien completar el resto de tarjetas si tiene una clase de más de doce estudiantes.

- 4.5.** Alternativa a este ejercicio es que el profesor distribuya tarjetas con nombres de personajes famosos y que los alumnos tengan que describir sus hábitos, usando su imaginación, claro, hasta que los compañeros adivinen de quién se trata.
- 4.6.** *Marta no está en casa; Joaquín (Quino) no puede ir al cine; Rosa queda para ir al cine. Quedar; quedamos.*
- 4.7.** En grupos de cuatro estudiantes. Juego de rol. Los estudiantes tienen que establecer citas entre ellos. Xanadú es un centro comercial de Madrid cuyo principal atractivo es la pista de nieve cubierta (la única en España), abierta todos los días del año, y que mantiene una temperatura constante de  $-2^{\circ}\text{C}$ , gracias al sistema de refrigeración por aire y frío, sin productos químicos, que permite a los aficionados de este deporte disfrutarlo durante todo el año.

### Para repasar

Se recomienda la ficha 14 como repaso de los contenidos lingüísticos de la unidad.



### Ficha 14. ¿Con qué frecuencia...?

- A.** **1.** Nosotros nos quedamos en casa los fines de semana; **2.** Tú *te acuestas a las once de la noche*; **3.** Julián *se baña en la piscina*; **4.** Mi hermano y yo *nos levantamos tarde*; **5.** Marta y tú *os pintáis*; **6.** Yo *me ducho antes de desayunar*; **7.** Luisa y Rosario *se peinan tres veces al día*.
- B.** **1.** Juan se levanta a las siete y media; **2.** Los españoles se acuestan tarde, a las doce; **3.** Mi abuela se duerme a las once menos veinticinco; **4.** Luis e Ignacio se lavan las manos después de comer, a las cuatro menos cuarto; **5.** Os ducháis a las ocho menos veinte; **6.** Te lavas los dientes dos veces al día, a las ocho y media y a las doce menos diez; **7.** Me visto a las nueve menos veinticinco; **8.** Nos despertamos a las nueve menos cuarto; **9.** Se acuesta a las doce y media.
- C.** Nota al profesor: si bien los interrogativos pueden intercambiarse en la mayoría de los casos, damos un ejemplo de resolución atendiendo a la conjugación del verbo:  
**1.** ¿Con qué frecuencia sales a patinar?; **2.** ¿Cuándo vas a la peluquería?; **3.** ¿Con qué frecuencia pones la lavadora?; **4.** ¿Cuánto tiempo haces deporte?; **5.** ¿Cuántas veces a la semana duermes la siesta?; **6.** ¿Con qué frecuencia oyes música?; **7.** ¿Cuándo te acuestas temprano?; **8.** ¿Con qué frecuencia juegas a las cartas?
- D.** Nota al profesor: ejercicio de respuesta abierta. Marcadores de frecuencia: *siempre, normalmente, a menudo, a veces, alguna vez, casi nunca, nunca, todos los días, todas las mañanas, x veces al mes...*



### Tareas con Internet

- 1.** Esta actividad formará parte del dossier del portfolio del estudiante.
- 3.** **1.** Falso; **2.** Falso; **3.** Verdadero; **4.** Falso; **5.** Verdadero; **6.** Verdadero.



### Progresando

- 1.** Las tres menos cinco; las ocho en punto; las cinco y media; las cuatro y cuarto.
- 5.** Siempre, muchas veces, algunas veces, muy pocas veces, casi nunca, nunca.
- 8.** **a.** falso; **b.** verdadero; **c.** falso; **d.** falso; **e.** verdadero.
- 9.** Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
- 11.** Con frecuencia, nuestros estudiantes repiten una y otra vez los mismos errores y el profesor se pregunta qué puede hacer realmente para erradicarlos. Generalmente, damos las correcciones

escritas a los estudiantes y vemos cómo, en el mejor de los casos, echan un vistazo al papel o cuentan el número de errores y enseguida archivan el trabajo. La corrección por medio de un código permite, por una parte, que los alumnos se vean obligados a reflexionar sobre lo que han escrito y puedan corregir por sí mismos los errores que se han producido por falta de atención o por duda en la elección, y por otra parte les obliga a reescribir el texto, trabajo que siempre ayuda a la fijación de estructuras. En la transparencia 12 proponemos un código, que puede ser adaptado o ampliado por el profesor.



### **Transparencia 12. Propuesta de código de errores.**

Ana **se** levanta todos los días muy temprano, a las **siete** de la mañana. Se ducha, se viste, desayuna y sale de la casa. **Coge** el autobús a las ocho y media y entra en el colegio a **las** nueve. **Nunca** come en casa y sale a las cinco **de** la tarde. Antes de regresar a su casa, Ana **juega** al baloncesto con sus amigas.